

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПЕДАГОГА – ПСИХОЛОГА

Рабочая программа (далее Программа) педагога-психолога является нормативным управленческим документом и направлена на психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ, предусматривающих разностороннее развитие детей от 2 – х до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфических для детей дошкольного возраста видов деятельности.

В соответствии с основной образовательной программой МАДОУ № 401, раскрывающей особенности организации воспитательно-образовательного процесса, принципы, методы, приемы, техники, порядок организации совместной, партнерской деятельности детей и взрослых, Программа педагога-психолога направлена на организацию психологического сопровождения деятельности МАДОУ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей по основным направлениям – социально-коммуникативное развитие; познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие; физическое развитие, которые обеспечивают целостное развитие личности ребенка, с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа педагога-психолога основывается на положениях культурно-исторической теории Л.С. Выготского и отечественной научной психолого-педагогической школы о закономерностях развития ребенка в дошкольном возрасте и обеспечивает в целом:

- сохранение и укрепление здоровья воспитанников;
- формирование у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- интеграцию личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- формирование основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развитие позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развитие потребности в реализации собственных творческих способностей.

Программа включает три основных раздела целевой, содержательный и организационный.

В **целевом разделе** определены цель и задачи, принципы и подходы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров, возрастные особенности детей раннего и дошкольного возраста, психологическое сопровождение системы оценки результатов освоения Программы.

Цель программы - определение основных направлений психологического сопровождения реализации образовательных инициатив для обеспечения развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей; формирования предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих

социо-культурную успешность, развитие их творческого потенциала, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии.

Данная цель конкретизируется в следующих **задачах**:

- способствовать охране и укреплению психического здоровья детей, их эмоционального благополучия, предупреждать возникновение проблем развития ребенка;

- способствовать обеспечению равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- оказывать помощь (содействие) ребёнку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации, в создании благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, формирования самокомпенсации, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- осуществлять психолого-педагогической поддержку семьи и способствовать повышению компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей

- повышать психолого-педагогическую компетентность (психологическую культуру) родителей воспитанников и педагогов для формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- способствовать формированию общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- способствовать формированию у дошкольников способности к языкам, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях билингвальности окружающего социума

- обеспечить психологическое сопровождение разработки и реализации основной общеобразовательной программы и программы развития ДОУ в целом.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

Содержательный раздел

В содержательном разделе описываются основные направления деятельности педагога-психолога:

- психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации образовательных программ;

- психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды;
- психологическое консультирование всех участников образовательного процесса;
- коррекционно-развивающая работа с детьми;
- психологическая диагностика воспитанников;
- психологическое просвещение участников образовательных отношений;
- психологическая профилактика.

Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением во взаимодействии с конкретными субъектами образовательного процесса.

Организационный раздел Программы описывает:

- материально-технические условия реализации Программы,
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания,
- особенности развивающей предметно-пространственной среды,
- особенности режима дня, организации психолого-педагогической деятельности.